

RISULTATI EMERSI DAL QUESTIONARIO IN MERITO A COSA RITENETE IMPORTANTE CHE UN BAMBINO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA/ENTRATA ALLA SCUOLA PRIMARIA SAPPIA FARE

0 = Non importante 1 = poco 2 = abbastanza 3 = molto 4 = fondamentale

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	Quanto?
Orientamento spaziale e competenze topologiche	Concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, in centro, tra	4
	Lateralità: sinistra-destra	2
	Direzione: capacità di seguire percorsi ascoltando indicazioni verbali o seguendo frecce e verbalizzare	4
	Riconoscimento spaziale quadretto: semplici cornicette su quadretto da 1 cm	4
	Ritmi (es. tre colori che si alternano ripetutamente)	4
	Labirinti	3
	Aperto -chiuso	4
	Alto-basso	4
	Corto-lungo	4
	Grande-piccolo	4
Orientamento temporale	Prima-dopo	4
	Riordino di sequenze (almeno 3 sequenze)	4
	Ritmi (es. ritmi di suoni e con il corpo)	4
	Giorno e notte	4
	Giorni della settimana	2
	Stagioni	2
Operazioni logiche	Relazioni (es. paletta-secchiello, pettine-capelli)	3
	Classificazioni secondo tipologia	3
	colore	4
	dimensione (grande, medio, piccolo)	4
	Forma	3
	Riconoscimento e denominazione delle forme geometriche: cerchio	3
	quadrato	3
	triangolo	3
	Rettangolo	0
	Leggere e completare semplici tabelle a doppia entrata	0
	Colorare seguendo simboli riportati in una legenda	2
	Individuazione di un "intruso" all'interno di un insieme dato di elementi	4
	Trovare le differenze tra due immagini date	4
	Riordinare elementi in ordine crescente o decrescente secondo altezza, grandezza, lunghezza.	4
Altre capacità iniziali	Riconoscimento e denominazioni colori	4
	Schema corporeo : denominare le parti	4
	Disegnare se stessi dove siano ben riconoscibili testa, busto, braccia e gambe, mani, piedi	4
	Completare le parti mancanti di un volto	4
	Completare con le parti mancanti di un corpo	4
	Saper stare in fila	4
	Alzare la mano e rispettare il turno di parola	4
	Stare seduto composto sulla sedia	4
Autonomia	Indossare autonomamente gli indumenti (giacca, scarpe, berretto,...)	4

personale e durante le attività	Allacciare le scarpe (secondo la commissione sarebbe un compito dei genitori)	Compito dei genitori
	Aver cura del proprio materiale	4
	Aver cura dell'altrui materiale	4
	Saper utilizzare il temperino	4
	Ritagliare	4
	Incollare utilizzando la colla stic	4
	Ascoltare la consegna e successivamente svolgerla in autonomia	4
	Tenere il banco in ordine	4
	Saper riordinare	4
	Manipolare materiale (pongo, das, didò, pasta e sale,...)	4
Competenze pre-matematiche e matematiche	Recitare i numeri in sequenza fino a 10	3
	Recitare i numeri in sequenza inversa (dal 10 allo 0)	2
	Corrispondenza biunivoca: contare oggetti fino a 10	3
	Confrontare quantità utilizzando i termini: nessuno-uno-pochi-tanti	3
	Di più - di meno – uguale (max 5 unità ogni insieme)	3
	Utilizzare le dita per rappresentare quantità	2
	Saper leggere i simboli numerici in codice arabo (es.1=uno) (max fino a 10)	0
	Saper scrivere i numeri in codice arabo (max. fino a 10)	0
	Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: "Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?")	3
	Copiare forme geometriche e semplici disegni (no lettere e numeri)	3
Competenze di pre-alfabetizzazione e alfabetizzazione	Scrivere il proprio nome	2
	Copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)	0
	Distinguere i grafemi da altri segni grafici	0
	Discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	4
	Percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	4
	Segmentare parole in sillabe	4
	Riconoscere la sillaba iniziale e finale di una parola	4
	Saper riconoscere le rime	4
	Pronunciando separatamente le sillabe di una parola è capace di riconoscere la parola (es. pronunciando PA-VO-NE aspettando circa 2 secondi tra una sillaba e l'altra il bambini riesce a riconoscere e pronunciare la parola PAVONE)	3
	Segmentare parole bisillabe in fonemi	2
	Riconoscere il fonema iniziale e finale di una parola	2
	Pronunciando separatamente i fonemi di una parola è capace di riconoscere la parola (es. pronunciando S-O-L-E aspettando circa 2 secondi tra una fonema e l'altro il bambini riesce a riconoscere e pronunciare la parola SOLE)	2
	Conoscere la rappresentazione grafica delle lettere in stampato maiuscolo: leggere lettere	0
	Scrivere lettere pronunciate	0
Competenze verbali	Usare un linguaggio rispettoso ed educato (es. uso di parole gentili quali grazie, prego, per favore,...)	4
	Costruire correttamente una frase minima	4
	Comunicare i propri bisogni	4
	Rispettare il proprio turno nella competenza verbale	4
	Verbalizzare le proprie emozioni	4
	Comprendere le consegne	4
	Ascoltare	4

Possibili comportamenti concordati tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Le insegnanti della scuola primaria sono concordi nel chiedere alle insegnanti della scuola dell'infanzia di non insegnare a scrivere lettere e numeri poiché questi hanno un verso di scrittura ben preciso che va rispettato fin dall'inizio. È opportuno far presente questo anche ai genitori che vogliano rispondere a CURIOSITÀ SPONTANEE dei bambini in modo che non acquisiscano modalità scorrette difficili poi da modificare.

Utilizzo di un astuccio e abituare i bambini a gestirlo.

Tenere correttamente la matita in mano

Abituare i bambini a fare un disegno prima in matita e poi colorare con i pastelli

Abituare i bambini a lavorare anche a tempo: fissare un tempo per svolgere un compito

Postura corretta quando i bambini sono seduti nel banco durante le attività